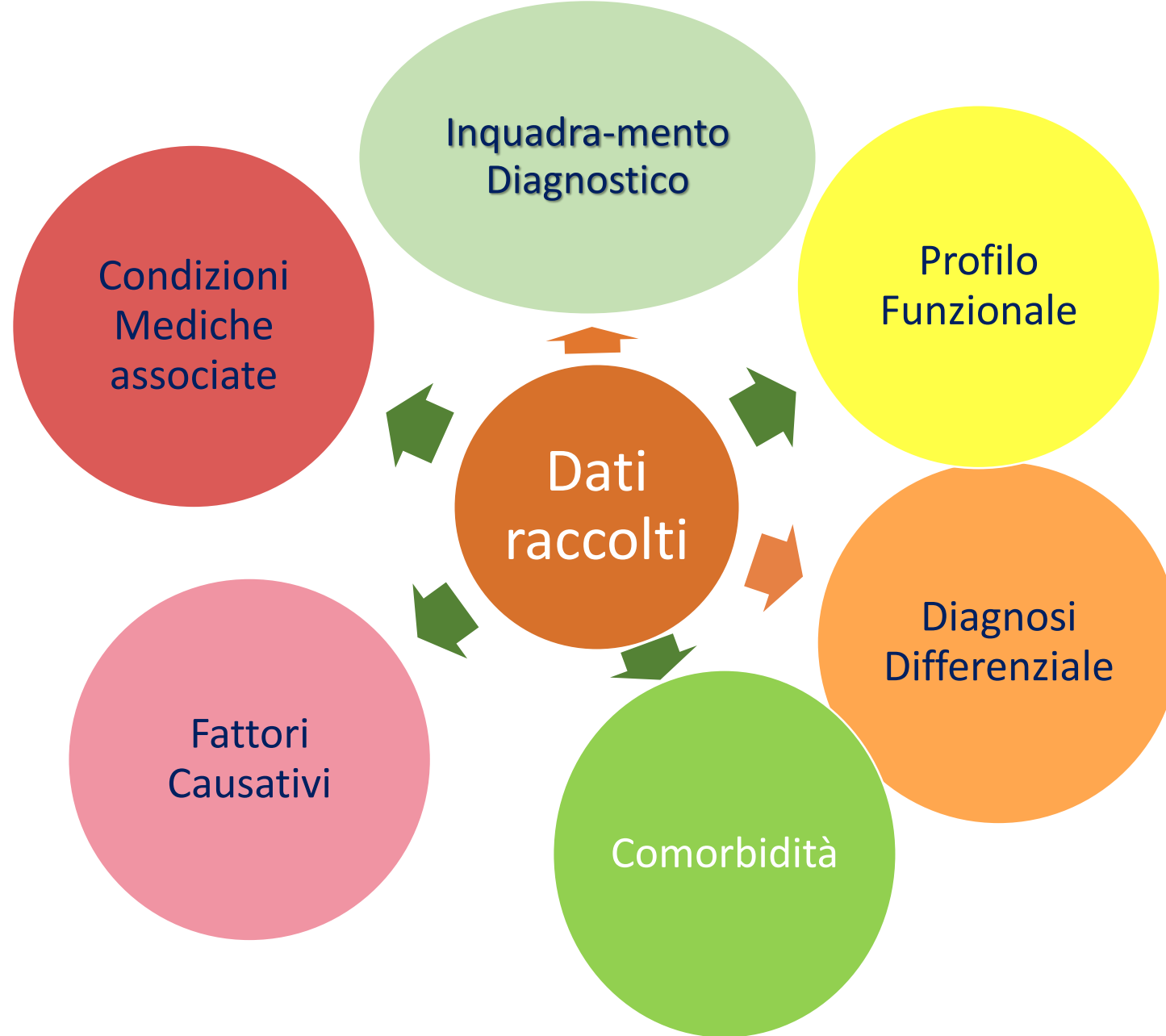
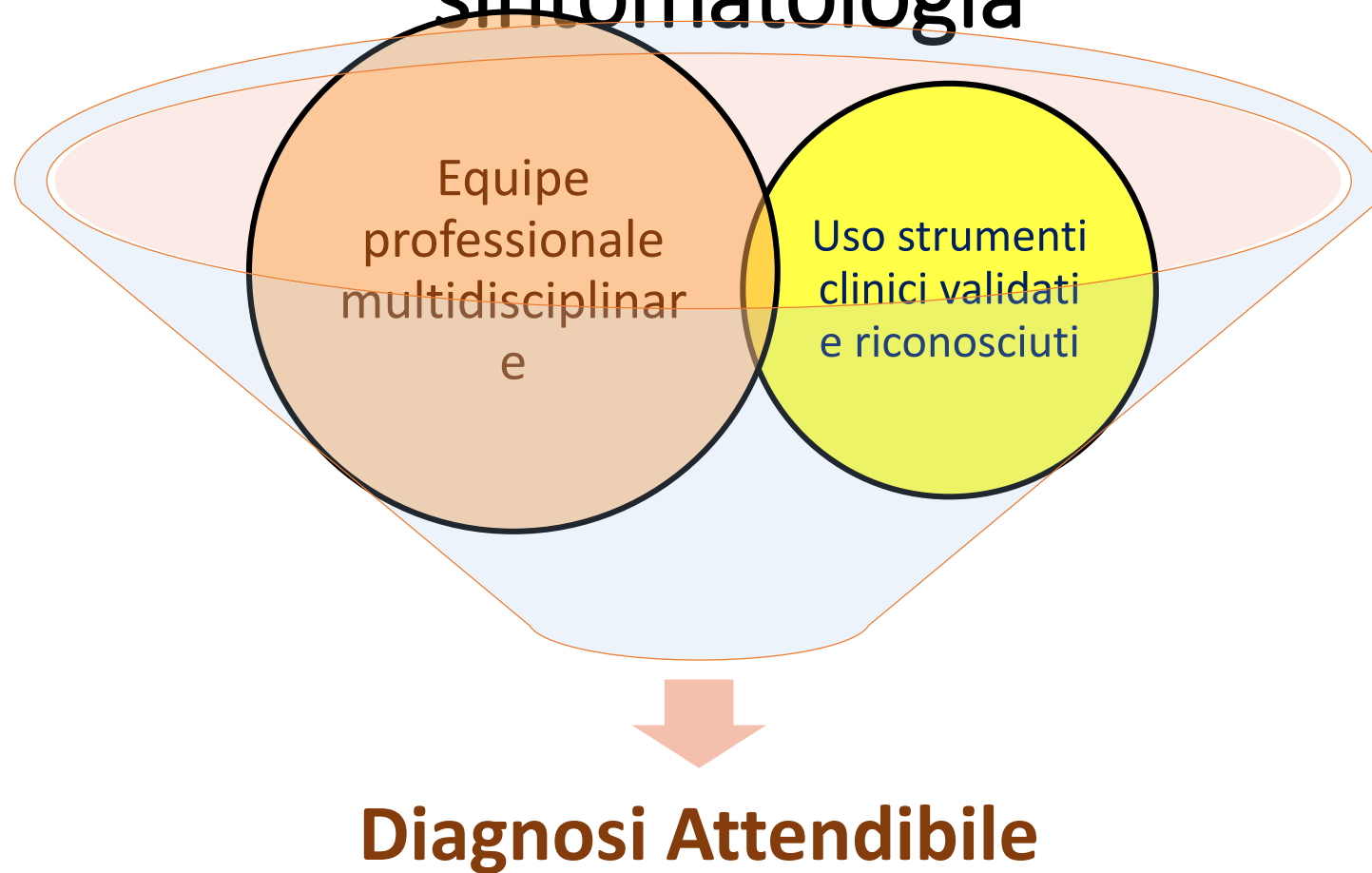


Valutazione Diagnostica dei Disturbi dello Spettro Autistico

Dott. Laura Casula



Estrema variabilità della sintomatologia



VALUTAZIONE NEUROPSICHIARICA

ACCETTAZIONE- RACCOLTA ANAMNESI-ESAME OBIETTIVO



VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA



VALUTAZIONE LOGOPEDICA



VALUTAZIONE CONCLUSIVA

RESTITUZIONE –COMUNICAZIONE DIAGNOSI DELLA DIAGNOSI-
IPOSTESI TRATTAMENTO

Diagnosi basata su
*parametri
comportamentali.*

```
graph TD; A[Diagnosi basata su parametri comportamentali.] --> B[riferirsi a situazioni di osservazione standardizzate]; A --> C[adottare scale di valutazione elaborate per i Disturbi dello Spettro Autistico];
```

riferirsi a situazioni di
*osservazione
standardizzate*

adottare *scale di
valutazione* elaborate
per i Disturbi dello
Spettro Autistico

LA VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA

LIVELLO COGNITIVO/DI SVILUPPO

FUNZIONAMENTO ADATTIVO

LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE

SINTOMATOLOGIA AUTISTICA

ASPETTI EMOTIVI COMPORTAMENTALI

Strumenti
DIRETTI

ADOS-2

Autism Diagnostic Observation Schedule
(Lord et al. 2012)

ADI-R

Autism Diagnostic Interview – Revised;
Rutter et al. 2003

Strumenti
INDIRETTI

MCHAT-R

Modified Checklist for Autism in Toddlers
revised (Robinson 2009)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE GOLD STANDARD

ADOS

- Osservazione comportamentale diretta

ADI

- Storia dello sviluppo socio comunicativo

ADOS-2

- Autism Diagnostic Observation Schedule
(Lord et al. 2012)

Chi può somministrare ADOS-2?

Medici e psicologi: per ottenere informazioni in merito alla diagnosi;

Altre figure (es. terapisti e logopedisti): per pianificare il trattamento.



Somministrazione ADOS-2

NECESSARI

- Precedente formazione sullo Sviluppo Tipico e Atipico e sui Disturbi del Neurosviluppo
- Familiarità con Disturbi Spettro Autistico
- Esperienza nella somministrazione di batterie di test
- **Percorsi formativi specifici per ADOS-2.**

Somministrazione

- Selezione del modulo;
- Presentazione attività (35-60 minuti) e raccolta appunti;
- Assegnazione valutazioni/punteggi complessivi;
- Conversione punteggi sull'algoritmo diagnostico DSM-5;
- Interpretazione algoritmo (cut-off o indice di rischio);
- Calcolo “punteggio comparazione” (Mod. 1-3).

Moduli ADOS-2	Fasce d'età cronologica	Livello linguaggio espressivo.
• Modulo T	Tra 12 e 30 mesi	Assenza di linguaggio parole singole
• Modulo 1	Dai 31 mesi	
• Modulo 2		Linguaggio con frasi ma non fluente
• Modulo 3	Bambini/Giovani Adolescenti	Linguaggio fluente
• Modulo 4	Tardo Adolescenti/Adulti	

Comunicazione

Mod -T-1

- Frequenza vocalizzazioni spontanee dirette ad altri
- **Indicare**
- **Gesti**

Mod 2

- **Indicare**
- **Gesti** descrittivi, convenzionali, strumentali o informativi

Mod 3

- Racconto di eventi
- **Conversazione**
- **Gesti** descrittivi, convenzionali, strumentali o informativi

Mod 4

- Uso stereotipato o idiosincratico di parole, frasi
- **Conversazione**
- **Gesti** descrittivi, convenzionali, strumentali o informativi
- Gesti enfatici e emozionali

Interazione Sociale Reciproca

Mod 1

- Contatto oculare insolito
- Espressioni facciali dirette agli altri
- Integrazione dello sguardo e di altri comportamenti nelle aperture sociali
- Divertimento condiviso
- Mostrare
- Inizio spontaneo di attenzione congiunta
- Risposta all'attenzione congiunta
- Qualità delle aperture sociali

Mod 2

- Contatto oculare insolito
- Espressioni facciali dirette agli altri
- Integrazione dello sguardo e di altri comportamenti nelle aperture sociali
- Divertimento condiviso
- Mostrare
- Inizio spontaneo di attenzione congiunta
- Qualità delle aperture sociali
- Quantità della comunicazione sociale reciproca
- Qualità generale del rapporto

Mod 3

- Contatto oculare insolito
- Espressioni facciali dirette agli altri
- Divertimento condiviso
- Qualità delle aperture sociali
- Quantità della comunicazione sociale reciproca
- Qualità generale del rapporto

Mod 4

- Contatto oculare insolito
- Espressioni facciali dirette agli altri
- Commenti alle emozioni degli altri/responsabilità
- Qualità delle aperture sociali
- Qualità della risposta sociale
- Qualità generale del rapporto

Comportamenti ristretti e ripetitivi

Mod 1

- Intonazione delle vocalizzazioni e delle verbalizzazioni
- Uso stereotipato o idiosincratico di parole o frasi
- Interesse sensoriale insolito per materiali o persone
- Movimenti delle mani e delle dita e altri manierismi complessi
- I. ripetitivi comportamenti stereotipati
- Interessi sensoriali insoliti

Mod 2

- Uso stereotipato o idiosincratico di parole o frasi
- Interesse sensoriale insolito per materiali o persone
- Movimenti delle mani e delle dita e altri manierismi complessi
- Interessi ripetitivi insoliti o comportamenti stereotipati
- Interessi sensoriali insoliti

Mod 3

- Uso stereotipato o idiosincratico di parole o frasi
- Interesse sensoriale insolito per materiali o persone
- Movimenti delle mani e delle dita e altri manierismi complessi
- Interesse i riferimento eccessivo ad argomenti insoliti o altamente specifici o ad oggetti o a comportamenti ripetitivi

Mod 4

- Interesse sensoriale insolito per materiali o persone
- Movimenti delle mani e delle dita e altri manierismi complessi
- Interesse i riferimento eccessivo ad argomenti insoliti o altamente specifici o ad oggetti o a comportamenti ripetitivi
- Compulsioni e rituali

MODULO TODDLER

Autism Diagnostic Observation Shedule TODDLER
Second Edition; Lord et al., 2012 – Trad. ITA, Colombi
et al., 2013



Ados 2: Modulo T



Modulo 1

Attività	Focus di osservazione
1. Gioco Libero	Ricerca del coinvolgimento dell'altro e modalità. Mostrare o offrire giochi all'adulto. Modalità di comunicazione. Espressione dell'affetto. Esplorazione dei materiali.
2. Risposta al nome	Modalità di risposta del bambino alla gerarchia di stimoli.
3. Risposta all'attenzione congiunta	Capacità di seguire lo spostamento dello sguardo o necessità del gesto indicare.
4. Gioco con le bolle	Manifestazioni di affetto, inizio spontaneo di attenzione congiunta, condivisione del divertimento, richieste.
5. Anticipazione di una routine con gli oggetti	Manifestazioni di affetto, inizio spontaneo di attenzione congiunta, divertimento condiviso, richieste.
6. Sorriso sociale di risposta	Risposta al sorriso nella gerarchia di stimoli.
7. Anticipazione di una routine sociale	Manifestazioni di affetto e tentativi di iniziare la routine sociale.
8. Imitazione funzionale e simbolica	Uso degli oggetti in miniatura e di sostituti simbolici in imitazione.
9. Festa di compleanno	Interesse e capacità di prender parte. Iniziativa "attiva". Condivisione divertimento.
10. Snack	Indicazione della preferenza. Mostrare o condividere cibo.

Algoritmi Diagnostici dell'ADOS-2

Determinano classificazione secondo ADOS-2 (cronologica e/o del livello linguistico).

Classificazione ADOS :

- ***Affetto Sociale*** (“Comunicazione” e “Interazione sociale e reciproca”)

+

- ***Comportamento Ristretto e Ripetitivo***

Classificazione ADOS-2

Classificazione ADOS-2: *autismo*

spettro-autistico

non-spettro

Diagnosi clinica si basa su criteri diagnostici (DSM-5)
Imperativo: considerare le informazioni ottenute da
valutazione complessiva.

Punteggio di comparazione

- il livello di sintomatologia correlata allo spettro autistico osservata nella ADOS-2 comparandolo con campione clinico di riferimento (Mod 1-3)

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

- **123**= Fuori dallo spettro
- **4-5** = Lieve
- **6-7**= Medio/Medio Grave
- **8-9-10** = Grave
- Utile per comprendere come le caratteristiche dell'individuo cambiano nel tempo.

Risposta al nome



Focus Osservazione

- Quando viene chiamato per nome, il bambino si gira e guarda negli occhi l'esaminatore/ genitore che lo chiama?

Risposta all'attenzione condivisa



Focus Osservazione

- Il bb segue lo sguardo o l'indicazione dell'esaminatore per guardare verso un oggetto distante?

Inizio all'attenzione condivisa



Focus Osservazione

- Il bb guarda/indica l'esaminatore per mostrare un oggetto distante?

Gioco con le bolle



Focus Osservazione

- Richiesta (come il b. ci richiedere le bolle??)
 - Sguardo
 - Gesti
 - Vocalizzazioni
- Divertimento condiviso (si diverte con noi o con le bolle?)

Anticipazione Routine Sociale



Focus Osservazione

- Il bb inizia la ripetizione di una routine?
- con quali comportamenti ?



Imitazione funzionale simbolica



IMITAZIONE

□ Il bambino gioca a far finta che..?

Gioco spontaneo

- –Imitazione gioco di finzione
- –oggetto come sostituto simbolico?
- –Usa Bambole/animali come agenti?